**4.2 肖像和姓名中的权利**

**一、课标要求：**

“我与他人的关系”中的“权力与义务”部分：“了解法律保护公民的人格尊严不受侵犯，能够自觉尊重他人，运用法律维护自己的人格尊严。”

**二、教学目标**

**1、 情感态度与价值观目标：**

通过教学，引导反思自己在与同学交往中侵犯他人姓名权和肖像权的不良表现，体验给受害者所造成的危害；培养学生尊重他人姓名权和肖像权的责任意识；加强法制观念，增强依法维权意识。

**2、 能力目标：**

通过教学，提高分辨是非的能力，能够正确区分哪些行为是侵犯公民姓名权和肖像权的行为；提高运用法律手段维护自己和他人姓名与肖像权的能力，能够运用法律武器追究侵犯者的法律责任。

**3、 知识目标：**

通过教学，帮助学生认识肖像和姓名是一个具体的人的两大外在标志；懂得姓名的作用，姓名权的含义和内容，侵害姓名权的表现形式与后果；懂得肖像的含义及作用，肖像的内容，侵害肖像权的表现形式与后果。

**教学重点难点**

**1、 教学重点：**

法律保护公民的肖像权和姓名权；侵害公民肖像和姓名权的行为应承担相应的责任。

**2、教学难点：**

公民在依法维护自身权利的同时要履行维护他人肖像和姓名的义务。

**教学内容的理解**

本框“肖像和姓名中的权利”主要介绍了两项具体的人格权利——肖像权和姓名权。首先，叙述了肖像的含义及作用，肖像的内容，侵害肖像权的表现形式和后果等。接着围绕姓名权而展开，主要介绍了姓名的作用，姓名权的内容，侵害姓名权的表现形式和后果等。最后，本框还强调了一方面要运用法律手段与侵害自身肖像权、姓名权的行为作斗争，一方面也要尊重、维护他人的肖像权、姓名权等人格权利。

**三、学生分析**

**1．针对的问题：**

①由于姓名授之于父母长辈，往往只被认为个人区别于他人的文字符号，很多学生对法律赋予公民姓名的具体权利并不是很了解，所以对这项权利的使用和支配很少，以致有时被侵犯了也未必意识到。

②生活中一些家长和学生一味地追求时髦、个性、标新立异甚至另类，不能正确、客观地对待取名问题，给一些具体的管理工作带来不便。

③个别学生为避免挨家长骂或不重视家长在其成长和教育中的监护作用，经常在家长不知情的情况下，出现冒名顶替，擅自代家长签字的现象。

④未成年人维权意识不强，现实生活中以赢利为目的侵犯未成年人肖像权的行为时有发生。

⑤有些学生出于好奇好玩的心理、不懂得尊重他人、法律意识淡薄等原因，加之电脑技术的发展及网络具有虚拟性，在现实生活和网络中恶意损毁、丑化和擅自使用他人肖像的行为也屡见不鲜。

**2．学生的需要：**

①作为独立人格的外在标志，姓名权和肖像权也是不可或缺的一部分，学生了解人格权时有必要更好地了解肖像权和姓名权，以保障和维护自己的合法权益。

②正确认识肖像权和姓名权，知道侵害肖像权、姓名权的表现形式及后果，懂得尊重他人的人格权利，不仅是增强法律意识，纠正某些不良行为习惯的需要，也是增强自身道德素质，正确与人交往、和谐人际关系的需要，对学生健康成长十分必要。

**教学方法：**

本课教学拟采用活动式教学法、可运用：情景创设、案例分析、主题探究等方法。

**教学内容：**讲授本课第二框——肖像和姓名中的权利

**教学过程：**

**一、导入新课**

**1、情境导入：（见教材P40页材料）**

**议一议：**

①这一件事涉及公民的哪些具体权利

②法院的判决对受害人有什么意义

**教师讲述：**

上述事件涉及到公民的肖像权，两家网站的做法侵害了受害人的肖像权；法院的判决制裁了侵权行为，保护了公民的肖像权。同时也告诉我们，在我们的肖像和姓名中包含着公民的权利。

**2、板书框题：**    第二框  肖像和姓名中的权利

**二、讲授新课：**

**1、 维护姓名权**

**情境活动一：**集思辩疑

**呈现材料——**

寿生渐渐的长大，转眼来到了省城读中学，为了能培养他成材，父母亲倾注了所有的心血。寿生也很懂事，在校非常关心集体，热心助人，成绩优异，在一次省奥数竞赛中还获得了一等奖。可最近他却不想去上学，并且向父亲提出改名换姓。因为他父亲姓秦，所以同学嘲笑他，叫“禽兽生”，但是遭到父亲的拒绝，说他忘恩负义。

**想一想：**

你认为寿生可以更改自己的姓名吗？他爸爸有权阻止吗？说说理由。

**(设计意图：**此教学环节目的是引导学生了解什么是公民的姓名权< 公民依法享有决定、使用、变更姓名，并且排除他人侵害的权利>；知道法律对年满18周岁的公民和未成年人、精神病患者的具体规定；明确任何人不得干涉他人行使姓名权。同时学会用辨证的全面的观点看待取姓名的现象。**)**

**教师讲述：**

我国民法通则第99条规定，公民享有姓名权，有权决定、使用和依照法律规定改变自己的姓名，禁止他人干涉、盗用、假冒。

那么，什么是姓名？姓名与个人的人格的关系是怎样的？什么是姓名权，姓名权的内容有哪些？

**（1）姓名与个人人格的关系**

**姓名**是一个人区别于他人的文字符号，姓名权包括正式姓名、笔名、艺名等，是每个人的人格基本标志。

**姓名与每个特定人的基本人格有着密切联系，是每个人的人格基本标志。**

**例如，**我们提起董存瑞，眼前就浮现出他舍身炸碉堡的光辉形象，（教材P43页）

**（2）姓名权的含义及内容（按教材）**

**案例分析：**

**想一想：**牛正干涉牛顺改名的行为是否合法？

**（3）法律保护公民的姓名权**

**情境活动二：（见教材）**

**想一想：**

①张楠的行为是否构成侵权？为什么？

②受害人应采用什么方式维护自己的姓名权？

**（4）侵害姓名权的表现形式和后果**

冒用、盗用他人姓名权，是侵害他人姓名权的具体表现。无论是盗用还是冒用他人姓名，都要承担相应的法律责任。被侵权者可以通过诉讼等方式维护自己的姓名权。

    尊重他人的姓名权，依法维护自己的姓名权，是现代人应该具备的法律素质。

**2、我有肖像权**

**（1）肖像的含义及作用**

肖像是以容貌为中心的人体形象的再现。

每个人都一张不同的面孔，以此区别于他人。所以，肖像也就成为肖像人的人格标志。

**情境活动三：（见教材）**

**想一想：**

①小红行使了什么权利？具体包括哪些方面？

②警方发布通缉令，使用了犯罪嫌疑人的照片，构成侵权吗？

**（2）肖像权的含义及内容**

    肖像权是指公民依法享有对自己肖像的支配权，包括肖像制作权、使用权和获酬权。

**（3）侵害肖像权的表现形式和后果**

**侵权表现：**擅自将他人的肖像用作广告或杂志封面，因在挂历上等

          恶意毁损、玷污、丑化公民的肖像，利用肖像进行人身攻击等。

**情境活动四：（见教材）**

**想一想：**

①该影楼的行为是否构成侵权？

②丽丽该如何维护自己的合法权益？

**三、课堂小结**

**四、作业**